

Raport roczny

2025



INTERNATIONAL YOUTH FOUNDATION

International Youth Foundation (IYF) została założona w 1990 roku jako niezależna międzynarodowa organizacja pozarządowa. Cel, jaki sobie wyznaczyła, to wspieranie programów służących poprawie warunków życia i perspektyw stojących przed młodymi ludźmi w miejscu ich życia, nauki, pracy i zabawy.

IYF realizuje ten cel poprzez:

- tworzenie światowej sieci organizacji nastawionych na wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży,
- pomoc finansową pozwalającą na propagowanie najlepszych wzorców pracy z dziećmi i młodzieżą,
- nagłaśnianie problemów dzieci i młodzieży,
- rozwijanie międzynarodowej filantropii na rzecz dzieci i młodzieży.

Od momentu powstania Fundacja współpracuje z setkami firm oraz innych fundacji i organizacji pozarządowych, starając się wraz z nimi rozbudowywać istniejące programy i nawiązać długoterminową współpracę.

Działalność IYF obejmuje ponad 70 państw, między innymi:

Argentynę, Australię, Brazylię, Chile, Chiny, Czechy, Ekwador, Egipt, Filipiny, Finlandię, Hiszpanię, Holandię, Indie, Irlandię, Izrael, Japonię, Jordanię, Kanadę, Kolumbię, Koreę Południową, Meksyk, Niemcy, Paragwaj, Peru, Palestynę, Polskę, Portugalię, Puerto Rico, Rosję, Rumunię, Słowację, Stany Zjednoczone, Szwecję, Tajlandię, Tajwan, Tanzanię, Turcję, Urugwaj, Wenezuelę, Wielką Brytanię i kraje bałkańskie.

WIZJA, MISJA, STRATEGIA

Wizja

Celem naszych działań jest wszechstronny rozwój dzieci i młodzieży. Chcemy pomagać w formowaniu się pokolenia odpowiedzialnych, twórczych ludzi, aktywnie kształtujących własne życie i środowisko lokalne.

Zależy nam na wspieraniu rozwoju intelektualnego, społecznego oraz fizycznego dzieci i młodzieży, aby zwiększyć ich szanse na sukces edukacyjny i życiowy. Staramy się być wszędzie tam, gdzie osobom i organizacjom zajmującym się młodym pokoleniem potrzebna jest pomoc organizacyjna, szkoleniowa i finansowa. Przyznajemy dotacje finansowe, organizujemy szkolenia dla przedstawicieli władz samorządowych, liderów organizacji pozarządowych i liderów nieformalnych grup młodzieżowych. Prowadzimy programy szkoleniowe dla wychowawców prezentujące nowe metody pracy z młodymi ludźmi.

Fundacja powstała w roku 1992 przy wsparciu International Youth Foundation. Jesteśmy organizacją niedochodową. Nie prowadzimy działalności gospodarczej. Nasze środki finansowe pochodzą z dotacji i darowizn instytucji oraz osób prywatnych.

Misja

Poprzez współpracę z lokalnymi partnerami chcemy wyrównywać szanse dzieci i młodzieży, które pochodzą z terenów i środowisk w trudnej sytuacji. Zależy nam na wspieraniu rozwoju intelektualnego, społecznego oraz fizycznego młodego pokolenia, aby zwiększyć jego szanse na sukces edukacyjny i życiowy.

DZIAŁANIA FUNDACJI

Fundacja realizuje swoje cele statutowe korzystając ze wszystkich dostępnych i legalnych środków, które są odpowiednie ze względu na zakres jej działania, głównie w sferze oświaty i wychowania, w szczególności poprzez:

1. prowadzenie programów albo wspieranie (finansowe, rzeczowe lub organizacyjne) innych organizacji i instytucji prowadzących programy prewencyjne dla dzieci i młodzieży w wieku od 5 do 20 lat mające na celu:

a) ułatwianie młodym ludziom rozwijania praktycznych umiejętności, a tym samym ułatwianie startu życiowego,

b) umożliwienie zdobycia doświadczeń rozwijających wiarę w siebie i pozytywne nastawienie do środowiska,

c) ułatwianie porozumienia między ludźmi i wspomaganie integracji,

d) wykształcenie pozytywnych cech charakteru takich jak: odpowiedzialność, uczuciowość, poczucie własnej wartości, tolerancję,

e) promowanie zdrowia i profilaktyki zdrowotnej,

f) wyrównywanie szans dzieci i młodzieży znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej lub materialnej,

g) przeciwdziałanie patologiom społecznym,

h) organizację wypoczynku dzieci i młodzieży.

2. prowadzenie banku danych o sprawdzonych i dobrze funkcjonujących programach dla dzieci i młodzieży,

3. organizowanie szkoleń dla młodzieży, a także szkoleń, konferencji, seminariów, sympozjów dla osób zajmujących się działalnością oświatową i wychowawczą, w szczególności dla nauczycieli, wychowawców i innych osób pracujących na rzecz dzieci i młodzieży,

4. promocję i organizację wolontariatu,

5. działalność wspomagającą technicznie, szkoleniowo i informacyjnie organizacje pozarządowe w zakresie określonym w §4 statutu Fundacji.

Dla osiągnięcia swoich celów Fundacja może współdziałać z innymi instytucjami, organizacjami lub osobami. Współdziałanie może polegać na: Wsparciu organizacyjnym lub technicznym, całkowitym lub częściowym finansowaniu projektów, a także udzielaniu pomocy w uzyskiwaniu niezbędnych funduszy z innych źródeł.

Działania 2025

Misją Polskiej Fundacji Dzieci i Młodzieży (PFDiM) jest wszechstronny rozwój dzieci i młodzieży, społeczny, intelektualny i fizyczny. Fundacja realizuje swoją misję poprzez pomoc w formowaniu się pokolenia odpowiedzialnych, samodzielnych, twórczych ludzi, aktywnie kształtujących własne życie i środowisko lokalne.

Podstawową formą działania PFDiM jest prowadzenie programów wspierających rozwój kompetencji społecznych młodzieży, rozwój zaangażowania społecznego oraz umożliwienie młodym ludziom realizacji własnych projektów społecznych, ekologicznych lub technicznych.

W 2025 r. działania Polskiej Fundacji Dzieci i Młodzieży koncentrowały się przede wszystkim na kontynuacji programów mających na celu tworzenie warunków do podejmowania przez grupy młodzieży projektów społecznych, rozwoju umiejętności życiowych oraz projektów związanych z edukacją europejską.

W obowiązującym systemie edukacji młodzież ma bardzo mało okazji do rozwijania umiejętności współpracy. Obecnie nie ma właściwego etapu edukacji, podczas którego dzieci i młodzież nabywaliby umiejętności pracy metodą projektu. Dlatego we wszystkich programach PFDiM obecny jest komponent realizacji przez grupy młodzieży różnorodnych projektów, m.in. społecznych, technicznych, edukacyjnych czy artystycznych. W każdej z ww. form pracy projektowej Fundacja podkreśla potrzebę pracy w zespole, aby w ten sposób wzmacniać rozwój podstawowych kompetencji społecznych.

Ponadto wciąż obserwowanym zjawiskiem, związanym m.in. z wojną w Ukrainie, czy zmianami politycznymi i społecznymi, jest wzrost niepewności, osłabienie poczucia bezpieczeństwa, czy zaburzenie więzi społecznych. Dlatego tym bardziej potrzeba inicjatyw służących angażowaniu grup rówieśniczych młodzieży.

Ważnym wyzwaniem, na które odpowiedź określała plany działań PFDiM jest także potrzeba edukacji europejskiej. Prowadzony od kilku lat program był kontynuowany w 2025 r. Program wspiera uczestnictwo młodzieży w życiu demokratycznym oraz zaangażowanie społeczne i obywatelskie. Uczy także postawy życzliwości i otwartości. Ma też na celu zarówno przekazanie młodzieży wiedzy na temat funkcjonowania wspólnoty państw europejskich, ale przede wszystkim rozwijających umiejętności szukania kompromisów, współpracy i rozumienia wartości europejskich.

W 2025 roku PFDiM wspierała też inicjatywy i działania, które adresowane były do młodzieży szkół ponadpodstawowych, a które inicjowane były przez grupy młodzieży studenckiej lub licealnej.

Prowadzone były też działania promocyjne i informacyjne dotyczące czynników chroniących zdrowie psychiczne młodzieży. Fundacja została partnerem m.in. Młodzieżowej Ligi E-sportowej czy Warsaw Negotiation Game, wspierając w ten sposób inicjatywy budujące w dzieciach i młodzieży poczucie sprawczości, umiejętności strategicznego myślenia, a przede wszystkim umiejętność sprawnego i zdrowego działania w grupie.

Program „Europa z naszej ulicy”

Program „Europa z naszej ulicy” to kontynuacja i rozwinięcie inicjatywy edukacyjnej dla młodzieży prowadzonej przez Polską Fundację Dzieci i Młodzieży od 2017 r. Program ma na celu wsparcie młodzieży w zakresie rozwoju umiejętności społecznych, umiejętności współdziałania w zakresie realizacji działań społecznych i edukacyjnych, poprzez realizację projektów adresowanych do własnych środowisk lokalnych.

„Europa z naszej ulicy” jest też zachętą dla młodzieży, aby starała się przez pryzmat miejsc, w których żyje, dostrzegała wpływy europejskie w różnych dziedzinach życia, tj. kultura, gospodarka, architektura czy edukacja. Ponadto podczas wizyty w Brukseli laureaci konkursu mają możliwość poznawania, jak funkcjonują poszczególne instytucje Unii Europejskiej i jak wypracowywany jest kompromis w gronie państw członkowskich.

Program ma na celu:

- odkrywanie przez młodzież wspólnego europejskiego dziedzictwa kulturowego i społecznego,
- rozwój postawy życzliwości, otwartości i lepszego rozumienia innych narodowości,
- rozwój kompetencji społecznych młodzieży.

Uczestnikami programu są młodzi ludzie ze szkół ponadpodstawowych - techników, szkół branżowych I stopnia i liceów ogólnokształcących z całej Polski.

Wcześniejsze realizacje programu koncentrowały się wokół ogólnopolskiego konkursu dla młodzieży. Zadaniem młodzieży, biorącej udział w programie, było przygotowanie i realizacja projektów ukazujących związki własnej społeczności ze wspólną europejską tradycją i wartościami. W 2025 r. program realizowany był dodatkowo w innych formach tj. udział grup młodzieży w grach symulacyjnych w Europa Experience, działającym przy Biurze Parlamentu Europejskiego w Polsce oraz organizacja gier negocjacyjnych prowadzonych w oparciu o materiały udostępniane przez Radę Unii Europejskiej.

Ogólnopolski konkurs dla młodzieży

W 2025 r. prowadzona była kolejna, szósta edycja konkursu „Europa z naszej ulicy”.

Konkurs ma dwa etapy:

- pierwszy etap to zgłoszenie pomysłu, przestanie przez młodzież opisu co i w jakiej formie chcieliby przygotować, zrealizować i zaprezentować; następnie jurorzy (preselekcja) wybierają dziesięć pomysłów, które będą realizowane przez młodzież;

- w drugim etapie autorzy zgłoszeń najwyżej ocenionych przez jurorów przygotowują projekty w wybranej przez siebie formie i prezentują je przed jurorami; spośród uczestników drugiego etapu konkursu wyłonieni zostaną laureaci konkursu „Europa z naszej ulicy”. Nagrodą w konkursie jest wizyta w Brukseli i poznanie instytucji europejskich, spotkanie z posłem do Parlamentu Europejskiego.

W wymaganym terminie wpłynęły 63 zgłoszenia projektów z całej Polski.

W dniu 15 stycznia 2025 r. ogłoszonych zostało dziesięć projektów, których autorzy zostali zaproszeni do drugiego etapu konkursu:

- Wrocław - kulturowy organizm; Wrocław (woj. dolnośląskie)
- Rolnictwo i ekologia w naszym regionie; Łuków (woj. lubelskie)
- Kosmiczne Lubuskie - jak Europa kształtowała astronomię? Historia astronomii na starym kontynencie; Zielona Góra (woj. lubuskie)
- Na tropie Europy; Opoczno (woj. łódzkie)
- Z Unią Europejską przez Myślenice; Myślenice (woj. małopolskie)
- Nasza ulica - nasza Europa. Chronimy przyrodę dla przyszłości; Mielec (woj. podkarpackie)
- Twierdza (NIE) wszystkim znana; Przemyśl (woj. podkarpackie)
- Na tropie europejskiej idei architektonicznej; Sokółka (podlaskie)
- Otwierając Horyzonty: Gdynia - Filmowa Brama Europy; Gdynia (woj. pomorskie)
- Kobiety ubrane w smutek; Katowice (woj. śląskie).

W dniu 6 marca 2025 r. w Biurze Parlamnetu Europejskiego w Warszawie, odbył się finał konkursu, połączony z prezentacją młodzieżowych projektów. Zostali wyłonieni laureaci, autorzy projektów:

- Wrocław - kulturowy organizm; Wrocław (woj. dolnośląskie)
- Twierdza (NIE) wszystkim znana; Przemyśl (woj. podkarpackie)
- Na tropie europejskiej idei architektonicznej; Sokółka (podlaskie).

Jurorzy, dokonując wyboru laureatów kierowali się następującymi kryteriami:

- wykazanie związku zaprezentowanej tematyki z celami konkursu;
- aktualność zaprezentowanego tematu projektu;
- znajomość tematu;
- umiejętność pracy wspólnej;
- atrakcyjność formy prezentacji;
- możliwość zaprezentowania projektu we własnych środowiskach.

Nagrodą dla laureatów była wizyta w Brukseli, która odbyła się w dniach 18-21 maja 2025 r.

Udział grup młodzieży w grach symulacyjnych w Europa Experience

W 2025 r. Polska Fundacja Dzieci i Młodzieży współpracując z Biurem Parlamentu Europejskiego w Polsce zaprosiła finalistów programu „Europa z naszej ulicy” do Warszawy w celu zwiedzenia Europa Experience oraz do udziału w grze fabularnej. Młodzież podczas gry wcielała się w role posłów do Parlamentu Europejskiego, korzystając z przestrzeni edukacyjnej do prowadzenia tzw. Role Play Game. Skorzystała także ze stacji multimedialnych oraz kina 360° z filmem dotyczącym powstania i rozszerzania się Unii Europejskiej. Podczas wizyt młodzież dowiedziała się, jak współpraca na szczeblu europejskim pomaga Europejczykom w rozwiązywaniu aktualnych problemów, jak funkcjonuje Unia Europejska i jak wpływa na codzienne życie obywateli państw członkowskich. Uczestnicząc w grze fabularnej i wcielając się w role posłów do Parlamentu Europejskiego młodzież miała też okazję doświadczyć jak wypracowywany jest kompromis. W trakcie gry uczniowie mieli za zadanie tworzyć

sojusze, negocjować i zapoznawać się z różnymi opiniami. A to wszystko, by osiągnąć porozumienie, podobnie jak europejscy prawodawcy. Podczas dyskusji na bieżące tematy uczestnicy gry fabularnej dowiedzieli się, jak wygląda proces podejmowania decyzji na poziomie Unii Europejskiej i wpływ decyzji na życie obywateli.

W grach symulacyjnych w Europa Experience w Warszawie w 2025 r. wzięły udział grupy młodzieży z Katowic, Przemyśla, Gdyni, Elbląga, Żyrardowa, Małogoszcza i Nowego Dworu Gdańskiego. PFDiM przygotowywała programy wizyt i dofinansowywała koszty podróży grup młodzieży do Warszawy.

Gra negocjacyjna w Domu Europy we Wrocławiu

W dniu 26 listopada 2025 r. w Domu Europy we Wrocławiu została przeprowadzona gra symulacyjna dotycząca emisji CO₂.

Uczestnicy mieli szansę wcielenia się w członków Rady Unii Europejskiej pracujących nad rozporządzeniem dotyczącym emisji CO₂. Symulacja, prowadzona w oparciu o scenariusz wypracowany w Biurze Informacyjnym Rady Unii Europejskiej, realistycznie oddała przebieg obrad. Najpierw Komisja Europejska przedstawiła problematykę i propozycję rozwiązań, a następnie przedstawiciele krajów członkowskich, mieli za zadanie ustosunkować się do propozycji Komisji, jednocześnie pamiętając o tym, że są uwarunkowani sytuacją poszczególnych krajów. Podczas przerwy członkowie Rady Europejskiej próbowali swoich zdolności negocjacyjnych, starając się przekonać przedstawicieli innych krajów do zawiązania koalicji. Dzięki temu, młodzież mogła przekonać się jak ważna jest sztuka kompromisów i patrzenia na problem z odmiennych perspektyw.

W trakcie obrad wprowadzono poprawki do głosowanych artykułów, tak by uwzględnić potrzeby wszystkich państw członkowskich. Głosowanie nad projektem wymagało osiągnięcia większości kwalifikowanej, co oznacza, że zagłosować za musi 55% państw członkowskich reprezentujących co najmniej 65% ludności całej Unii Europejskiej.

Udział w grze pozwolił uczestnikom poznać i zrozumieć sposób funkcjonowania Rady UE, a przede wszystkim umożliwił rozwój umiejętności wypracowywania kompromisu i wzajemnego rozumienia argumentów.

Realizacja wydarzenia była możliwa dzięki współpracy Polskiej Fundacji Dzieci i Młodzieży z Biurem Parlamentu Europejskiego we Wrocławiu oraz z wrocławskimi szkołami ponadpodstawowymi.

Life Skills. Trening Umiejętności Społecznych

Celem programu jest rozwinięcie wśród młodzieży umiejętności, które w dalszej perspektywie wpłyną pozytywnie zarówno na odnalezienie się na rynku pracy, jak również na chęć zaangażowania społecznego i jakość życia osobistego.

Program składa się z dwóch części, z czego pierwsza, teoretyczna to cykl zajęć prowadzonych przez nauczycieli. Podczas zajęć uczniowie szkoleni są w trzech obszarach:

- umiejętności życiowych, rozwoju osobistego tj. umiejętność adekwatnej oceny własnych zasobów, stawiania celów, umiejętności przywódczych,
- rozwiązywanie problemów tj. umiejętności komunikacyjne, budowanie porozumienia, zarządzanie konfliktem,
- rozwój umiejętności współpracy, zdolność oceny i podejmowania ryzyka, zarządzanie projektem.

Druga część, praktyczna, to realizacja projektów młodzieżowych, stworzonych przez uczniów w trakcie trwania programu, aby także w praktyce mogli nauczyć się pracy w grupie oraz pracy metodą projektu. Realizując projekty w grupach, młodzi ludzie nie tylko zdobywają umiejętności życiowe, ale także zauważają zadania do podjęcia i problemy wokół siebie. Program Life Skills zakłada zaangażowanie nie tylko młodzieży realizującej projekty, ale także tych do których projekty są adresowane.

Od początku 2025 r., kontynuowana była edycja, która rozpoczęła się w listopadzie 2024 r.

W okresie listopad 2024 - czerwiec 2025 w programie wzięło udział dwanaście grup młodzieży z następujących warszawskich szkół: XIII Liceum Ogólnokształcące im. płk.

Leopolda Lisa Kuli, Zespół Szkół nr 35, Technikum Architektoniczno-Budowlane, XLIII Liceum Ogólnokształcące oraz Zespół Szkół nr 5 im. Stefana Kisielewskiego.

Młodzież wzięła udział w cyklu zajęć prowadzonych w oparciu o scenariusze:

1. Integracja grupy / zespołu klasowego
2. Zaufanie do siebie i innych
3. Reklama a rzetelna informacja
4. Podejmowanie decyzji
5. Wyznaczanie celów
6. Zarządzanie czasem
7. Rozwiązywanie problemów
8. Zarządzanie konfliktem
9. Rozwiązywanie konfliktów w grupie
10. Radzenie sobie ze stresem

Po zakończeniu udziału w zajęciach każda grupa młodzieży zaplanowała i zrealizowała projekt społeczny. Projekty miały charakter działań międzypokoleniowych lub były inicjatywami adresowanymi do grup rówieśniczych.

Wyróżnione zostały trzy obszary, grupy tematyczne, zrealizowanych projektów: (I.) projekty rówieśnicze, (II.) zdrowie i dobre samopoczucie, (III.) projekty międzypokoleniowe.

I./ Projekty rówieśnicze

„Book, Beats & Thrills” - projekt zrealizowany przez młodzież z XIII Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. płk. Leopolda Lisa-Kuli w Warszawie. W ramach projektu grupy młodzieży zorganizowały dwa escape roomy tematyczne: „Amerykański horror”, inspirowany klasykami amerykańskiego kina grozy oraz „Brytyjska muzyka”, w którym zagadki nawiązywały do ikon brytyjskiej sceny

muzycznej. Dodatkowo uczniowie całej szkoły brali udział w karaoke, śpiewając znane utwory muzyczne z Wielkiej Brytanii i USA.

“Muzyczna kmina” - projekt zrealizowany przez młodzież z Technikum Architektoniczno-Budowlanego im. Stanisława Noakowskiego w Warszawie. W ramach projektu grupa uczniów z klasy drugiej przeprowadziła projekt z mieszkającymi po sąsiedzku wychowankami ośrodka wychowawczego “Dom przy rynku”. Pierwsze spotkanie miało charakter integracyjno-zapoznawczy i odbyło się w szkole, w towarzystwie psychologa z technikum i pedagoga z ośrodka. Kolejne spotkanie, odbyło się w pawilonie Kamień nad Wisłą, gdzie uczniowie technikum przeprowadzili i nagrali wywiad z kilkoma osobami z ośrodka, które zgodziły się opowiedzieć o sobie i o swoich doświadczeniach.

“Świadomy obywatel” - projekt zrealizowany przez młodzież z XIII Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. płk. Leopolda Lisa-Kuli w Warszawie. Celem projektu było uświadomienie rówieśników jak funkcjonują organy administracyjne w Polsce oraz jak poprawnie oddać głos podczas wyborów. Zorganizowano prezentację filmu, grę symulacyjną oraz przygotowano ulotki i plakaty z okręgami wyborczymi.

“Z Savoir vivre za pan brat” - projekt zrealizowany przez młodzież z Zespołu Szkół nr 35 w Warszawie. Projekt polegał na zorganizowaniu szkolnego testu ze znajomości zasad savoir-vivre. Uczniowie, którzy udzielili najwięcej poprawnych odpowiedzi podczas etapu klasowego, reprezentowali swoją klasę w szkolnym turnieju „Dyplomacja w biznesie” z udziałem przedstawicieli grona pedagogicznego i innych uczniów.

II./ Zdrowie i dobre samopoczucie

“Zdrowie psychiczne społeczności szkolnej” - projekt zrealizowany przez młodzież z XLIII Liceum Ogólnokształcącego im. Kazimierza Wielkiego w Warszawie. Projekt polegał na organizacji warsztatów i animacji dla społeczności szkolnej. Młodzież stworzyła stoiska dotyczące zdrowych metod relaksu i radzenia sobie ze stresem. Ze stoisk skorzystali uczniowie, grono pedagogiczne i pracownicy szkoły. Realizatorzy projektu prowadzili zajęcia manualne, pogadanki dotyczące stresu i ćwiczyli techniki relaksacyjne.

“W nas zdrowie” - projekt zrealizowany przez młodzież z Zespołu Szkół nr 35 w Warszawie. W pierwszej części projektu uczniowie zorganizowali happening przy Metrze Stare Bielany. Wykonali kartonowy telefon- przebranie. Osoby przebrane za telefon miały za zadanie podejść do ludzi przechodzących przez pasy ze wzrokiem utkwionym w telefonie i w przystępny sposób uświadamiać im, jak niebezpieczne może być korzystanie z telefonu podczas przechodzenia przez ulicę. Drugim działaniem było rozdawanie kwiatów panom, natomiast trzecia akcja to lustra ozdobione kwiatami i afirmacjami, miejsce, w którym kobiety mogły na chwilę się zatrzymać, spojrzeć na siebie życzliwym okiem i przeczytać coś miłego. Na zakończenie uczestnicy projektu częstowali ludzi jabłkami, promując w ten sposób zdrowy styl życia i pokazując, że troska o siebie zaczyna się od małych, codziennych wyborów. Druga część naszego projektu odbyła się w szkole i była poświęcona świadomości na temat zawartości cukru w przetworzonej żywności.

“W zdrowym ciele zdrowy duch” - projekt zrealizowany przez młodzież z XIII Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. płk. Leopolda Lisa-Kuli w Warszawie. Uczniowie i uczennice wykonali ulotki, plakat, promowali zdrowe jedzenie, zdrowy styl życia, a przy tej okazji nauczyli się jak należy wykonać kosztorys, jak zagospodarować czas, zaplanować, przemyśleć co jest potrzebne, w ramach realizacji rozdali także kolegom i koleżankom zdrowie przekąski.

“Wertykalna fotosynteza - tlen dla społeczności” - projekt zrealizowany przez młodzież z XIII Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. płk. Leopolda Lisa-Kuli w Warszawie. Dzięki projektowi powstał ogród wertykalny, który poprawia jakość powietrza i estetykę przestrzeni szkolnej. Rośliny w salach stworzyły zdrowsze i bardziej przyjazne środowisko do nauki. Dodatkowo, został zorganizowany kącik z książkami językowymi, który wspiera rozwój językowy uczniów, łącząc ekologię z edukacją, a młodzież przeprowadziła warsztaty dotyczące roślin i fotosyntezy, szerząc wiedzę na ten temat wśród uczniów.

III./ Projekty międzypokoleniowe

“Głos pokoleń” - projekt zrealizowany przez młodzież z Zespołu Szkół nr 5 im. Stefana Kisielewskiego w Warszawie. W ramach projektu powstał film zmontowany z nagrań z rozmów z seniorami - rozmowy między pokoleniowe: życie, praca, dzieciństwo, młodość, rady dla młodego pokolenia. Film został opublikowany w mediach

społecznościowych szkoły oraz Urzędu Dzielnicy Praga-Południe. Ponieważ nagranie filmu poprzedzały spotkania integracyjne, w ramach projektu zawarte zostały nowe znajomości i relacje pomiędzy uczniami i seniorami.

“Akcja sadzenia krzewów w przedszkolu” - projekt zrealizowany przez młodzież z Technikum Architektoniczno-Budowlanego im. Stanisława Noakowskiego w Warszawie. Dzięki realizacji projektu powstała zielona, przyjazna przestrzeń w przedszkolu, która poprawiła estetykę otoczenia i stworzyła lepsze warunki do zabawy oraz odpoczynku dla dzieci.

“Serce pełne ciepła” - projekt zrealizowany przez młodzież z Technikum Architektoniczno-Budowlanego im. Stanisława Noakowskiego. Uczniowie posadzili wokół budynku Domu Pomocy Społecznej (DPS) kwiaty, którymi opiekują się teraz podopieczni DPS. Na zajęciach plastycznych powstały m.in. kolorowe bukiety kwiatów z bibuły i innych materiałów.

“Architektura łączy pokolenia” - projekt zrealizowany przez młodzież z Technikum Architektoniczno-Budowlanego im. Stanisława Noakowskiego w Warszawie. W ramach projektu został zrealizowany cykl zajęć z młodzieżą rozwijających kompetencje społeczne oraz projekt społeczny. Uczniowie przygotowali zajęcia plastyczne i wspólny poczęstunek dla seniorów mieszkających w DPS Budowlani na warszawskiej Woli. Do aktywności dołączyły także dzieci z działającej w budynku DPS szkoły. Motywem przewodnim spotkań projektowych było hasło "Architektura łączy pokolenia". Najmłodszy uczestnicy spotkania mieli po 8 lat, a najstarsza uczestniczka miała ponad 100 lat.

“PRL naszych dziadków” - projekt zrealizowany przez młodzież z XIII Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. płk. Leopolda Lisa-Kuli w Warszawie. Zaplanowano i zrealizowano dwie wycieczki do Muzeum PRL i Muzeum filmów animowanych w Łodzi. Uczniowie przeprowadzili wywiady z dziadkami i rodzicami. Przygotowali też szkolną wystawę, na którą złożyły się m.in.: zdjęcia ślubne dziadków, zdjęcia i przedmioty z tamtego okresu. Uczniowie zorganizowali również tematyczny poczęstunek przygotowany na podstawie przepisów z czasów PRL. Przygotowano sylwetki artystek i artystów oraz zaprezentowano muzykę lat 60 i 70.

W programie Life Skills, w edycji 2024/2025 wzięło udział ok. 300 młodych osób z warszawskich szkół ponadpodstawowych.

W październiku 2025 r. odbyły się szkolenia przygotowujące grupę piętnastu nauczycieli do realizacji kolejnej edycji programu Life Skills. Tym razem do programu przystąpiły następujące warszawskie szkoły: Zespół Szkół Gastronomicznych im. Prof. E. Pijanowskiego, XIII Liceum Ogólnokształcące im. płk. Leopolda Lisa Kuli, Zespół Szkół nr 35, Zespół Szkół nr 5 im. Stefana Kisielewskiego, XLIII Liceum Ogólnokształcące oraz Technikum Architektoniczno-Budowlane.

Program „Kreatywna młodzież”

Program „Kreatywna młodzież” adresowany jest zarówno do młodzieży szkół ponadpodstawowych tj. szkół branżowych pierwszego stopnia, techników i liceów ogólnokształcących, jak również studentów i studentek.

Celem programu jest rozwój kreatywności i innowacyjności oraz rozwój kompetencji społecznych, sprzyjających postawom przedsiębiorczym. Program ma także na celu wsparcie inicjatyw i kreatywnych form działania młodzieży oraz tworzenie warunków do nabywania praktycznych umiejętności pracy metodą projektową, podczas przygotowania projektów innowacji technicznych lub innowacji społecznych.

W 2025 r. program realizowany był w formie Młodzieżowych Inicjatyw Społecznych.

Adresatami inicjatyw były grupy młodzieży szkół ponadpodstawowych, natomiast inicjatorami i realizatorami - grupy studenckie lub grupy rówieśnicze.

Program tworzy przestrzeń współpracy różnych grup młodzieży.

Polska Fundacja Dzieci i Młodzieży była partnerem i wspierała następujące Młodzieżowe Inicjatywy Społeczne:

1./ Młodzieżowa Liga e-Sportowa

PFDiM wspiera inicjatywy budujące w dzieciach i młodzieży poczucie sprawczości, umiejętności strategicznego myślenia, a przede wszystkim zdolność sprawnego i zdrowego działania w grupie. Dlatego w 2025 r. została partnerem Młodzieżowej Ligii e-Sportowej, która stara się uczyć, jak dobrze i mądrze korzystać z gier komputerowych,

by stawały się narzędziem nie tylko rozrywki, ale także dla rozwijania kluczowych umiejętności.

2./ Future Fusion

Future Fusion to konferencja naukowa dla uczniów szkół średnich z całej Polski, która odbyła się 27 marca 2025 r. Inicjatywa ma za zadanie pomóc młodym ludziom rozwijać zainteresowania, których fascynują innowacyjne rozwiązania problemów życia codziennego z zakresu technologii, ekonomii i nauk ścisłych. Projekt umożliwia młodym ludziom przedstawienie własnej wizji na przyszłość. Rolą PFDiM było wsparcie projektów prezentowanych podczas konferencji, których autorem była młodzież pracująca w grupie.

3./ Warsaw Negotiation Game

Warsaw Negotiation Game to ogólnopolski turniej negocjacyjny dla młodzieży szkół ponadpodstawowych połączony z serią warsztatów na temat negocjacji przeprowadzanych w liceach na terenie całej Polski. Podczas turnieju młodzież ma okazję zdobyć cenne doświadczenie z zakresu negocjacji, jak również umiejętności społecznych. Pierwszym etapem jest internetowy test składający się z kilkudziesięciu pytań o tematyce negocjacji, argumentacji i rozwiązywania sporów. Drużyny, które awansują do drugiego etapu otrzymują przygotowane przez członków koła case study o tematyce negocjacji. Trzeci etap odbywa się w formie bezpośredniej rywalizacji 12 drużyn w gmachu Szkoły Głównej Handlowej i ma formę całodniowej, symulacyjnej gry negocjacyjnej.

Działania promocyjne dotyczące czynników chroniących zdrowie psychiczne młodzieży

W 2025 r. zrealizowane zostały dwa filmy dotyczące czynników chroniących zdrowie psychiczne młodzieży.

Obydwa filmy powstały w oparciu o zarejestrowane spotkania prezesa Fundacji z młodzieżą uczestniczącą w aktualnych programach PFDiM. Film „To zależy. Ode mnie” powstał na podstawie rozmowy z młodzieżą biorącą udział w programie „Kreatywna młodzież”. Tematem rozmowy była sprawczość młodych ludzi -potrzeba sprawczości i sposób jej wyrażania w życiu rodzinnym i w społeczności szkolnej, rówieśniczej. Drugi film, zatytułowany „Reguły gry”, poruszył kwestię odpowiedzialnego korzystania z narzędzi internetowych i zasad zdrowego korzystania z gier komputerowych.

Obydwa filmy były szeroko rozpowszechniane na kanałach komunikacyjnych PFDiM oraz na portalach szkół i organizacji pracujących z młodzieżą.

RAPORT FINANSOWY

Pełny raport wraz z informacją dodatkową znajduje się na www.pcyf.org.pl

w zakładce -> fundacja -> raporty

Polska Fundacja Dzieci i Młodzieży

ul. Kredytowa 6 lok. 20

00-062 Warszawa

tel/fax: (22) 826 10 16

www.pcyf.org.pl

pcyf@pcyf.org.pl

